

ESAME DI STATO A.S. 2020-2021

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO E CRITERI VALUTATIVI PER LE PROVE D'ESAME – CLASSI TERZE

Il Consiglio di Classe, sulla base delle indicazioni del D.M. 741 del 3.10.2017 e in riferimento alle linee del piano educativo - didattico sviluppato nel corso del triennio, delinea le modalità di conduzione delle prove dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

Art. 6 (Prove d'esame)

“ 1. Le prove dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione sono finalizzate a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno, anche in funzione orientativa, tenendo a riferimento il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze previsti per le discipline dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

2. L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte e da un colloquio.

3. Le prove scritte sono: a) prova scritta relativa alle competenze di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento; b) prova scritta relativa alle competenze logico matematiche; c) prova scritta relativa alle competenze nelle lingue straniere studiate, articolata in due sezioni, fatto salvo quanto previsto dal successivo articolo 9, comma 4.

4. Le tracce delle prove sono predisposte dalla commissione in sede di riunione preliminare sulla base delle proposte dei docenti delle discipline coinvolte.

COLLOQUIO ORALE

Art.10 (Colloquio)

1. Il colloquio è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

2. Il colloquio viene condotto collegialmente dalla sottocommissione, ponendo particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio.

3. Il colloquio tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

4. Per i percorsi ad indirizzo musicale è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

Il colloquio sarà finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, delle competenze nelle lingue straniere. A tal fine si individua la seguente modalità di svolgimento

- L'alunno dovrà preparare, utilizzando un formato digitale liberamente scelto dallo stesso, un percorso pluridisciplinare
- Gli alunni avranno un tempo massimo di 10 minuti per presentare il lavoro alla Sottocommissione
- Terminata la presentazione, il colloquio verrà gestito dagli insegnanti con domande di

approfondimento, domande di riflessione personale etc.. affinché l'esame risulti uno scambio attivo tra le parti.

Come è chiaramente affermato nel testo ministeriale, il colloquio non deve essere la somma di interrogazioni separate, esso dovrà cercare di collegare, quando possibile, le tematiche trattate, ogni materia scolastica deve trovare un punto di incontro con le altre, in modo da poter garantire la coerenza e la connessione pluridisciplinare richieste. Gli stimoli e le indicazioni dovranno partire da quelle discipline tecnico-pratiche per le quali non sono previste prove operative, quindi, per evitare che l'esame risulti accertamento puramente teorico, si prenderà spunto da quanto prodotto nel corso dell'anno in questi ambiti.

Per i percorsi ad indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

Obiettivi da verificare in sede di **colloquio**:

- Sapere attivare un ascolto competente, cogliendo il messaggio dell'interlocutore;
- esprimersi con chiarezza ed organicità, utilizzando i linguaggi specifici;
- esprimere con maturità riflessioni critiche;
- conoscere i contenuti culturali;
- sapere effettuare approfondimenti e collegamenti interdisciplinari,
- sapere elaborare opinioni e valutazioni personali;
- avere acquisito un efficace metodo di studio

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

10	Il/La candidato/a ha esposto contenuti completi utilizzando una forma espressiva appropriata. È riuscito/a ampiamente ad operare collegamenti tra i temi disciplinari trattati; è emersa una acquisizione ottima delle competenze.
9	Il/La candidato/a ha esposto contenuti approfonditi utilizzando una forma espressiva appropriata. È riuscito/a pienamente ad operare collegamenti tra i temi disciplinari trattati; è emersa una acquisizione sicura delle competenze.
8	Il/La candidato/a ha esposto contenuti pertinenti utilizzando una forma espressiva corretta. È riuscito/a costantemente ad operare collegamenti tra i temi disciplinari trattati; è emersa una acquisizione buona delle competenze.
7	Il/La candidato/a ha esposto contenuti adeguati utilizzando una forma espressiva sostanzialmente corretta. È riuscito/a discretamente ad operare collegamenti tra i temi disciplinari trattati; è emersa una acquisizione soddisfacente delle competenze.
6	Il/La candidato/a ha esposto contenuti semplici utilizzando una forma espressiva un po' insicura. È riuscito/a ad operare collegamenti tra i temi disciplinari trattati; è emersa una acquisizione sufficiente delle competenze.
5	Il/La candidato/a ha esposto con difficoltà contenuti semplici utilizzando una forma espressiva inadeguata. È riuscito/a ad operare collegamenti tra i temi disciplinari trattati solo guidato/a; è emersa una acquisizione non sufficiente delle competenze.
4	Il/La candidato/a ha esposto in modo lacunoso contenuti semplici utilizzando una forma espressiva inadeguata. Non è riuscito/a ad operare collegamenti tra i temi disciplinari trattati; è emersa una acquisizione non sufficiente delle competenze.

CRITERI VALUTATIVI PER LE PROVE SCRITTE

ITALIANO

Art. 7 – (Prova scritta relativa alle competenze di italiano)

1. La prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento accerta la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni.

2. La commissione predispone almeno tre terne di tracce, formulate in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, con particolare riferimento alle seguenti tipologie:

a) testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;

b) testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;

c) comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

3. La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie di cui al comma 2. 4.

Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la tema di tracce che viene proposta ai candidati. Ciascun candidato svolge la prova scegliendo una delle tre tracce sorteggiate.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Prova scritta di ITALIANO : TEMA

ALUNNO/A: _____

Classe: _____

INDICATORI	GIUDIZIO	VALUTAZIONE	
ADERENZA ALLA TRACCIA	Esauriente in tutte le sue parti e originale	10	
	Pienamente attinente e approfondito	9	
	Attinente e approfondito	8	
	Attinente	7	
	Globalmente attinente	6	
	Parzialmente attinente	5	
	Poco attinente / non pertinente	4 -3	
RICCHEZZA DI CONTENUTO	Ricco, personale e esauriente	10	
	Approfondito	9	
	Esauriente	8	
	Adeguito	7	
	Essenziale	6	
	Approssimativo e superficiale	5	

	Povero	4 -3	
ORGANICITA' - RIELABORAZIONE PERSONALE	Coerente, originale e personale	10	
	Coerente e chiara	9	
	Lineare e coerente	8	
	Coerente	7	
	Coerente ma schematico	6	
	Poco coerente	5	
	Incoerente e disorganico	4 -3	
LESSICO	Ricco, elaborato e articolato	10	
	Appropriato e ricco	9	
	Corretto	8	
	Semplice	7	
	Generico e/o ripetitivo	6	
	Poco appropriato	5	
	Povero e/o inappropriato	4 -3	
CORRETTEZZA MORFOLOGICA E SINTATTICA	Ben elaborato e corretto	10	
	Elaborato e corretto	9	
	Corretto (errori isolati)	8	
	Abbastanza corretto (pochi errori ripetuti)	7	
	Globalmente corretto (pochi errori diversi)	6	
	Scorretto (errori numerosi e diversi)	5	
	Molto scorretto (gravi errori)	4 -3	

VOTO:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DSA - BES

Prova scritta di ITALIANO : TEMA

ALUNNO/A: _____

Classe: _____

INDICATORI	GIUDIZIO	VALUTAZIONE	
ADERENZA ALLA TRACCIA	Esauriente in tutte le sue parti e originale	10	
	Pienamente attinente e approfondito	9	
	Attinente e approfondito	8	
	Attinente	7	
	Globalmente attinente	6	
	Parzialmente attinente	5	
	Poco attinente / non pertinente	4 -3	

RICCHEZZA DI CONTENUTO	Ricco, personale e esauriente	10	
	Approfondito	9	
	Esauriente	8	
	Adeguito	7	
	Essenziale	6	
	Approssimativo e superficiale	5	
	Povero	4 -3	

ORGANICITA' - RIELABORAZIONE PERSONALE	Coerente, originale e personale	10	
	Coerente e chiara	9	
	Lineare e coerente	8	
	Coerente	7	
	Coerente ma schematico	6	
	Poco coerente	5	
	Incoerente e disorganico	4 -3	

LESSICO	Ricco, elaborato e articolato	10	
	Appropriato e ricco	9	
	Corretto	8	
	Semplice	7	
	Generico e/o ripetitivo	6	
	Poco appropriato	5	
	Povero e/o inappropriato	4 -3	

VOTO:

Tutti i voti delle prove saranno approssimati matematicamente all'unità inferiore o superiore, definendo il voto pieno (no frazioni di voto).

La griglia di valutazione della tipologia C sarà già strutturata e definita nella terna da sorteggiare.

LINGUE STRANIERE

LINGUA STRANIERA: 1° (INGLESE) 2° (FRANCESE/SPAGNOLO)

Art. 9 - (Prova scritta relativa alle competenze nelle lingue straniere)

1. La prova scritta relativa alle lingue straniere accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, di cui alle Indicazioni nazionali per il curricolo e, in particolare, al Livello A2 per l'inglese e al Livello A1 per la seconda lingua comunitaria.
2. La prova scritta è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria.
3. La commissione predispone almeno tre tracce in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curricolo, con riferimento alle tipologie in elenco ponderate sui due livelli di riferimento: a) questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta; b) completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo; c) elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti; d) lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana; e) sintesi di un testo che evidenzi gli elementi e le informazioni principali.
4. Per le alunne e gli alunni che utilizzano le due ore settimanali di insegnamento della seconda lingua comunitaria per il potenziamento della lingua inglese o per potenziare l'insegnamento dell'italiano per gli alunni stranieri, la prova scritta fa riferimento ad una sola lingua straniera.
5. Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la traccia che viene proposta ai candidati.

Tipologie di prove di Lingue straniere :

Lingua inglese:

- questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta
- Lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana

Seconda lingua comunitaria (spagnolo/francese)

- questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta
- Lettera o email personale su traccia proposta dal docente

Il dipartimento propone tre tracce comprensive di entrambe le prove delle due lingue.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA LINGUA STRANIERA

INGLESE QUESTIONARIO E MAIL <input type="checkbox"/> SPAGNOLO QUESTIONARIO E COMPLETAMENTO <input type="checkbox"/>				
La comprensione del testo è		punti	Inglese	Seconda lingua
	Completa	5		
	Buona	4		
	Discreta	3		
	Accettabile/ essenziale	2		
	Parziale	1		

	Limitata/scarsa	0		
La forma (lessico e strutture grammaticali) è	Corretta, articolata e precisa	5		
	Corretta(errori sporadici)	4		
	Adeguate con qualche errore	3		
	Sufficiente ma con diversi errori	2		
	Incerta e con errori che compromettono la comprensione	1		
	Molto scorretta e non comprensibile	0		
La rielaborazione personale è	Esauriente	5		
	Adeguate e pertinenti	4		
	Soddisfacente	3		
	Accettabile/	2		
	Parziale	1		
	Scarsa/Incomprensibile	0		

CRITERI:

-PERTINENZA AL TESTO

-CORRETTEZZA STRUTTURE GRAMMATICALI E LESSICO

-RIELABORAZIONE PERSONALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA LINGUA STRANIERA

DSA-BES

INGLESE: COMPrensione DEL TESTO

	LIVELLO	PUNTEGGIO	
COMPrensione DEL TESTO	OBIETTIVO RAGGIUNTO	5	COMPLETA
		4	BUONA
	OBIETTIVO PARZIALEMENTE RAGGIUNTO	3	ACCETTABILE
		2	PARZIALE
	OBIETTIVO NON RAGGIUNTO	1 - 0	CARENTE

SECONDA LINGUA COMUNITARIA : COMPrensione DEL TESTO

	LIVELLO	PUNTEGGIO	
COMPrensione DEL TESTO	OBIETTIVO RAGGIUNTO	5	COMPLETA
		4	BUONA
	OBIETTIVO PARZIALEMENTE RAGGIUNTO	3	ACCETTABILE
		2	PARZIALE
	OBIETTIVO NON RAGGIUNTO	1 - 0	CARENTE

VALUTAZIONE COMPLESSIVA (VOTO IN DECIMI)/10

MATEMATICA

Art. 8 - (Prova scritta relativa alle competenze logico matematiche)

- 1. La prova scritta relativa alle competenze logico matematiche accerta la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti aree: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni.*
- 2. La commissione predispone almeno tre tracce, ciascuna riferita alle due seguenti tipologie: a) problemi articolati su una o più richieste; b) quesiti a risposta aperta.*
- 3. Nella predisposizione delle tracce la commissione può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.*
- 4. Qualora vengano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.*
- 5. Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la traccia che viene proposta ai candidati*

La prova sarà valutata secondo i seguenti criteri:

- Comprensione del testo
- Applicazione corretta di formule e tecniche di calcolo
- Individuazione di strategie risolutive di situazioni problematiche
- Uso corretto delle unità di misura, dei simboli e della terminologia specifica

10	L'elaborato rileva una conoscenza di regole completa e un'applicazione dei procedimenti esatta; la comprensione dei problemi è ottima e l'uso del linguaggio è preciso.
9	L'elaborato rileva una conoscenza di regole estesa e un'applicazione dei procedimenti coerente; la comprensione dei problemi è buona e l'uso del linguaggio è coerente.
8	L'elaborato rileva una conoscenza di regole estesa e un'applicazione dei procedimenti coerente; la comprensione dei problemi è buona e l'uso del linguaggio è appropriato.
7	L'elaborato rileva una conoscenza di regole adeguata e un'applicazione dei procedimenti accettabile; la comprensione dei problemi è discreta e l'uso del linguaggio è semplice.
6	L'elaborato rileva una conoscenza di regole adeguata e un'applicazione dei procedimenti accettabile; la comprensione dei problemi è sufficiente e l'uso del linguaggio è semplice.
5	L'elaborato rileva una conoscenza di regole parziale e un'applicazione dei procedimenti un po' imprecisa; la comprensione dei problemi è parziale e l'uso del linguaggio è elementare.
4	L'elaborato rileva una conoscenza di regole esigua e un'applicazione dei procedimenti inesatta la comprensione dei problemi è ridotta e l'uso del linguaggio è confuso.

CRITERI VALUTATIVI PROVE SCRITTE PER ALUNNI H

I criteri valutativi per gli alunni con disabilità faranno riferimento a quelli esplicitati nel PEI dell'allievo in corso di anno scolastico. Tali allievi eseguiranno le prove secondo quanto riportato nelle relazioni finali.

CRITERI VALUTATIVI PROVE SCRITTE PER ALUNNI CON B.E.S.

Come già nel corso dell'anno, per la valutazione si presterà attenzione alla competenza più che alla forma, non considerando le difficoltà specifiche legate al disturbo, valorizzando l'impegno e le conoscenze effettivamente acquisite.

VALUTAZIONE FINALE DELL' ESAME

Articolo 13 (Voto finale e adempimenti conclusivi)

- 1. Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun candidato, la sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore. Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio.*
- 2. Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria.*
(...)
- 5. La commissione delibera il voto finale per ciascun candidato espresso in decimi.*
- 6. L'esame di Stato si intende superato se il candidato raggiunge una votazione finale non inferiore a sei decimi.*

Griglia di valutazione del giudizio globale d'esame

L'alunno nel corso degli studi ha evidenziato un impegno	<input type="checkbox"/> Lodevole (10) <input type="checkbox"/> Motivato (9) <input type="checkbox"/> Regolare (8) <input type="checkbox"/> Costante (7)	<input type="checkbox"/> Selettivo (6) <input type="checkbox"/> Discontinuo (5) <input type="checkbox"/> Irregolare (4)
Una partecipazione alle attività scolastiche	<input type="checkbox"/> Propositiva (10-9) <input type="checkbox"/> diligente (9) <input type="checkbox"/> positiva (8) <input type="checkbox"/> continua (8)	<input type="checkbox"/> attiva (7) <input type="checkbox"/> alterna (6 – 5) <input type="checkbox"/> saltuaria (5) <input type="checkbox"/> inadeguata (4)
Nelle prove d'esame ha dimostrato di aver conseguito un possesso delle conoscenze e delle competenze specifiche	<input type="checkbox"/> elevato (10) <input type="checkbox"/> approfondito (9) <input type="checkbox"/> soddisfacente (8) <input type="checkbox"/> esauriente (7)	<input type="checkbox"/> superficiale (6) <input type="checkbox"/> approssimativo (5) <input type="checkbox"/> limitato (4)
Ha raggiunto nel complesso uno sviluppo di maturazione della personalità	<input type="checkbox"/> notevole (10 -9) <input type="checkbox"/> apprezzabile (8) <input type="checkbox"/> adeguato (7)	<input type="checkbox"/> accettabile (6) <input type="checkbox"/> quasi accettabile (5-6)